

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

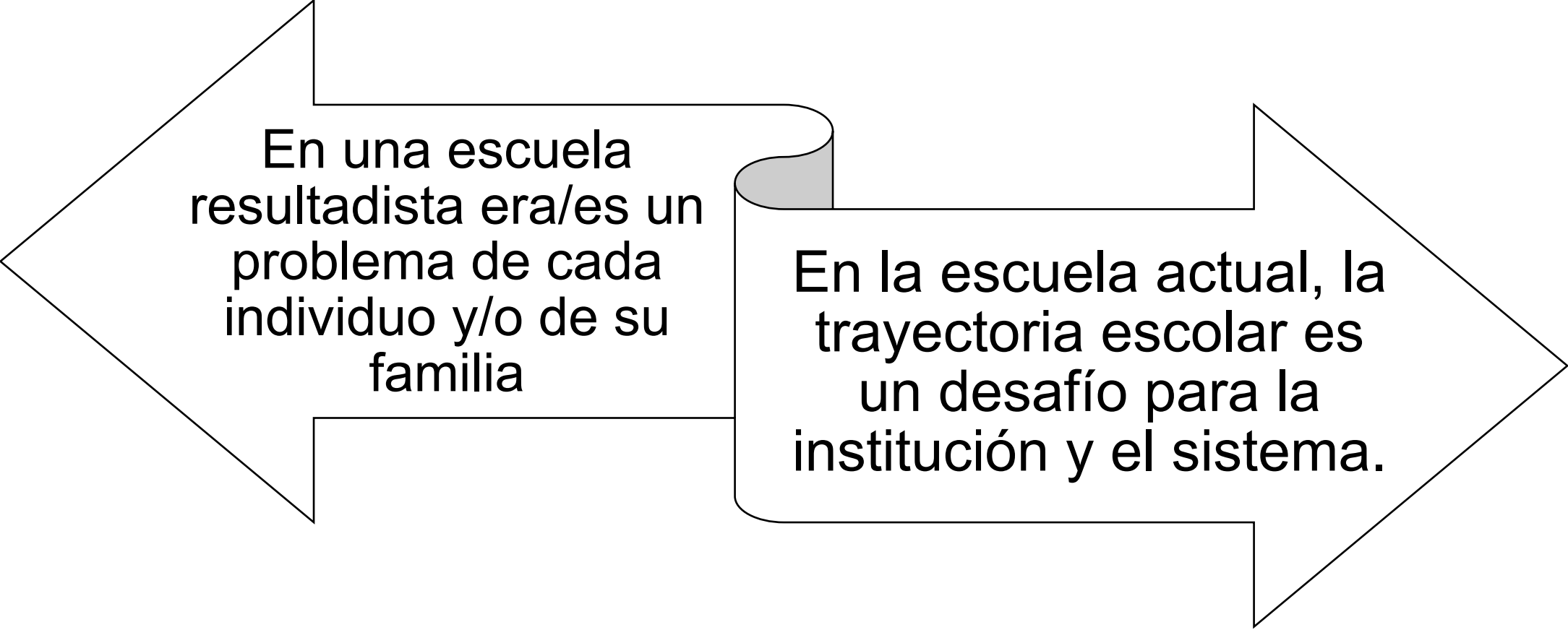
BUCEANDO ENTRE TRAYECTORIAS y DIVERSIDAD

COMPRENDIENDO LAS TRAYECTORIAS

TRAYECTORIA

- Camino, recorrido, distancia. Posibilidad, no determinación.
- Se consideran diversidad de puntos de partida que pueden condicionar el recorrido.
- Punto de llegada esperable, no previsible ni garantizable

NUEVAS MIRADAS SOBRE LAS TRAYECTORIAS



En una escuela
resultadista era/es un
problema de cada
individuo y/o de su
familia

The diagram consists of two large, stylized arrows pointing in opposite directions, connected by a central horizontal bar. The left arrow points left and contains the text 'En una escuela resultadista era/es un problema de cada individuo y/o de su familia'. The right arrow points right and contains the text 'En la escuela actual, la trayectoria escolar es un desafío para la institución y el sistema.' The central bar has a small, shaded, rounded rectangular tab on its top edge, positioned between the two arrows.

En la escuela actual, la
trayectoria escolar es
un desafío para la
institución y el sistema.

TRAYECTORIAS ESCOLARES

- Suponen singularizar la mirada y considerar la inclusión.
- Responsabilidad de la escuela en la continuidad y fluidez del recorrido escolar, que no se da por predeterminado.
- Experiencia escolar singular: “biografía escolar” .

TRAYECTORIAS ESCOLARES

Las trayectorias escolares de los estudiantes son un recorrido ubicado en un tiempo y en un espacio, donde confluyen historia de vida, dispositivo escolar, avatares y contingencias en una y en el otro.

TRAYECTORIAS ESCOLARES

- Teóricas: homogéneas, lineales y predecibles
- Consideran:
 - La organización del sistema por niveles
 - La gradualidad del curriculum
 - La anualización
- Reales: heterogéneas y variables, desacopladas de los recorridos esperados por el sistema

TRAYECTORIAS TEÓRICAS

- El sistema educativo define una organización e itinerarios cronológicos estándares que condicionan el tránsito de los estudiantes por el sistema.
- Los caminos que se recorren se consideran homogéneos, lineales y predecibles.

TRAYECTORIAS REALES.

- Rompen con la linealidad de las trayectorias teóricas.
- Trayectorias escolares reales: las que efectivamente realizan los estudiantes en el sistema.
- Dan cuenta de la singularidad de historias.

TRAYECTORIAS ESCOLARES REALES: RETOS Y DESAFÍOS

- ¿Qué pasa con la desigualdad social?
- ¿Cuál es el impacto de las condiciones institucionales y de la lógica escolar?
- ¿Cuáles son las condiciones pedagógicas?
- Importancia de pensar: todos los estudiantes pueden aprender.
- ¡Desafían a la escuela!

TRAYECTORIAS ESCOLARES NO ENCAUZADAS

- Transiciones escolares inestables: por entradas, salidas, repitencia, cambios, mudanzas, ausentismo, etc.
- Relaciones de baja intensidad: los estudiantes van a veces y a veces no van, no tienen idea de lo que pasó el día anterior ni les importa, etc.
- Sobre-edad basada en supuesto de monocronías
- Retos y desafíos: pensar y buscar estrategias para garantizar permanencia y aprendizaje.

TRAYECTORIAS ENTRAMADAS

- Pensar las trayectorias escolares/educativas de estudiantes vinculadas con las trayectorias de sus educadores.
- Reconocer diversidad en educadores y directivos:
 - Diversidad de formación,
 - Diversidad de concepciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje,
 - Distintos estilos para vincularse,
 - Distintas perspectivas e intereses.

**CUANDO ANALIZAMOS
CONSECUENCIAS**

SI LA MIRADA SE CENTRA SOLO EN EL ESTUDIANTE

Las dificultades en su escolaridad solo responsabilidad de los estudiantes.

- Porque no aprendió lo suficiente.
- Porque no alcanzó los logros indicados en el currículum
- Porque no realizó el esfuerzo necesario,
- Porque tiene dificultades en la apropiación de saberes,
- Porque tiene problemas para seguir el ritmo de estudio de las materias, etc.

La explicación de dificultad de la trayectoria se centra prioritariamente en el estudiante y sus capacidades.

¿QUÉ SUCEDE ENTONCES?

- Acciones: perspectiva meramente remedial
- Como el problema está únicamente en el sujeto, la solución es atenderlo en su dificultad.
- Intervenciones singularizadas en los sujetos.
- Se desestima lo que la propuesta escolar pueda hacer para transformar las trayectorias, ya que el problema no está en la propuesta, sino en el sujeto.

SI LA MIRADA SE CENTRA SOLO EN LA FAMILIA Y EL AMBIENTE DEL ESTUDIANTE:

- Se repite porque la familia no colabora o porque su cultura está muy lejos de la escolar o tienen falta de expectativas.
- Hay ausentismo elevado (por trabajo infantil, cuidado de hermanos, embarazo adolescente, poco apoyo de los padres,)
- Las condiciones económicas y sociales injustas los ponen en situación de desventaja.

¿QUÉ SUCEDE ENTONCES?

Acciones centradas en generar condiciones para mejorar punto de partida.

- Provisión de materiales y recursos a las familias; becas, atención sanitaria, etc.
- Esperar mejores condiciones de vida en los sujetos, que a su vez supongan mejores condiciones para acceder a la escolaridad.
- Se sostiene una “política de espera”; mientras las condiciones materiales no cambien y mejoren, no habrá una buena condición para educar.

SI LA MIRADA SE CENTRA EN LA ESCUELA Y LAS CONDICIONES QUE GENERA:

El problema reside en la capacidad de dar respuestas a la diversidad y singularidad de estudiantes.

Se analiza críticamente:

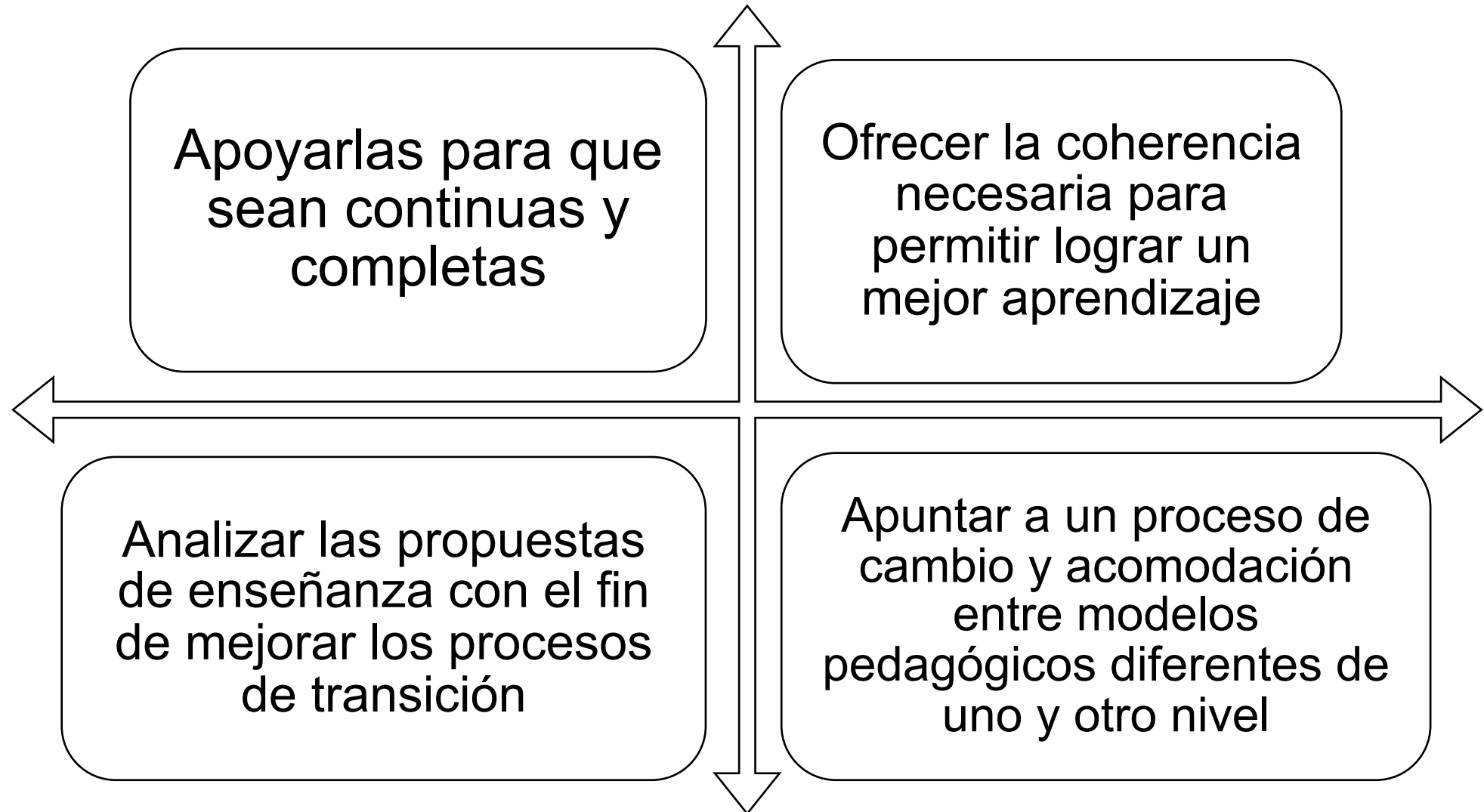
- Estructura escolar: agrupamientos, tiempos y espacios.
- Variable temporal: crono-sistemas homogeneizadores que niegan la diversidad.
- Relaciones de baja intensidad en situaciones de enseñanza.
- Repitencia, abandono y sobreedad: ¿por calidad de la propuesta escolar? ¿por modo en que se organizan, secuencian y acreditan los aprendizajes escolares?.

¿QUÉ SUCEDE ENTONCES?

Se pone la mirada en la pertinencia de dos dimensiones que hacen al núcleo duro de la propuesta escolar:

- Formato escolar: la manera en que se encuentran organizados el agrupamiento de los estudiantes, los tiempos de enseñanza, los espacios, los recursos de trabajo
- Las propuestas de enseñanza

FORTALECER LAS TRAYECTORIAS ES:



TRAYECTORIAS,
DIVERSIDAD Y
SINGULARIDAD

¿DIFERENTES O ÚNICOS??

- Reemplazar “todos somos diferentes” por “cada uno es único”.
- La singularidad se pone de manifiesto no sólo en estudiantes y sus modos propios de aprender, sino también en los educadores: sus modos propios de enseñar.
- RECLAMO: ¡¡TODOS PUEDEN!!

CON ESTOS ESTUDIANTES... ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos pueden aprender, no sabemos bien qué ni hasta dónde
- Es desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Es ofrecer diversidad de lenguajes para comprender y expresar la realidad compleja y globalizadora.

SI SE IGNORA DIVERSIDAD Y SINGULARIDAD

- Promoción de la marginación.
- Separar a los “que pueden” de los “que no pueden”.
- La trayectoria no encauzada: sólo “culpa” de cada estudiante


PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS



PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- Estudiantes: Preguntarnos quiénes son, qué necesitan, qué pueden lograr; en lugar de preguntarnos qué tienen, qué les falta, o por qué no están en otro lugar..

CONCEPCIONES ACTUALES



“Modelo social”: pasaje
de las características
personales a
las barreras para el
aprendizaje
y la participación.

“Concepción interaccionista
de las diferencias
individuales”: interacción
entre condiciones
personales y apoyos
educativos.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Ainscow y Booth. (2002)

Refieren a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna en su proceso de aprendizaje y en su integración y participación en la vida escolar.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

- Las BAP no se refieren a características o condiciones personales, sino a inadecuada configuración o respuesta del sistema educativo y del entorno.
- Afectan negativamente tanto a la trayectoria escolar y el proyecto de vida de las personas como a la sociedad en su conjunto.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

- Refieren a condiciones organizacionales, normativas, pedagógicas, físicas y actitudinales en el sistema educativo.
- Educación inclusiva: se propone actuar sobre condiciones tanto internas como externas al sistema educativo que, al limitar o privar del ejercicio del derecho a la educación, generan brechas de desigualdad.

BARRERAS ACTITUDINALES

- Tendencia a la derivación: Suponer que el estudiante con discapacidad “no es nuestro alumno”, sino del “especialista”.
- Considerar a priori que un educador no tiene los conocimientos suficientes.

EXCLUSIÓN

- Desestima las necesidades y trayectorias
- Destaca lo que al alumno “le falta” y no lo que sí puede.
- ignora la cultura de procedencia de estudiantes
- Conlleva falta de oportunidades para todos y todas

¿CUÁLES SON HOY LAS PREGUNTAS CLAVE?

- ¿Se puede enseñar a todos de la misma manera, en los mismos tiempos y con el mismo formato?
- ¿Se trata de un problema de enseñanza o de aprendizaje?
- ¿Cómo posibilitar que todos logren aprendizajes de calidad?

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

- Para asegurar el derecho a la educación no alcanza con asegurar a todos el acceso a la escuela.
- Se deben promover aquellos cambios o mejoras de las formas de organización institucional que permitan y faciliten que todos logren aprendizajes a los que tienen derecho.

HACIA LA INCLUSIÓN DE MANERA INCLUSIVA

Apoyar a todos, confiar en el potencial de todos, saber que todos pueden mejorar.
(autoestima)

Respeto (cuidado) en la relación e interacción con y entre estudiantes, educadores y directivos.

Acompañamiento,
“andamiaje”, que integra y adapta ayudas de manera dinámica

ATENDER,
ACOMPañAR Y
FORTALECER
TRAYECTORIAS

COMPROMISOS

- Valorar las diferencias individuales como elemento enriquecedor
- Reflexionar sobre su práctica docente para transformarla
- Atreverse a asumir los riesgos de todo nuevo desafío
- Aprovechar las experiencias que traen y brindar nuevas

¿CÓMO ACOMPAÑAR LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES?

- Revisar aspectos pedagógicos, curriculares, normativos, administrativos que obstaculizan
- Ciertas regulaciones “endurecen” el sistema debilitando las posibilidades de sostener la escolaridad
- Pensar otros modos de organización para fortalecer la continuidad: criterios de promoción, atención a la sobreedad.

**Que se sientan bien recibidos y a gusto en la escuela.
Enriquecimiento del "encuentro" con los demás.**

- **Brindar igualdad de oportunidades educativas**
- **Promover participación, solidaridad e inclusión.**

COMPROMISOS DEL ESTADO, LA ESCUELA Y LOS EDUCADORES

- Estado: considerado como agente posibilitador, garante de derechos,
- Desde las políticas educativas y el colectivo escolar: elaborar respuestas alternativas e innovadoras.
- Comunidad educativa: generar estrategias que permitan sostener la escolaridad de los estudiantes.
- Educadores: formularse preguntas, abrir interrogantes ante nuevas situaciones.

¿QUÉ ES NECESARIO ACTUALMENTE?

- Repensar la singularidad y heterogeneidad.
- Romper con presupuestos instalados como verdades.
- Considerar nuevas realidades plurales, diversas, alejadas de aprendizajes monocrónicos y homogeneizadores.
- Elaborar estrategias que atiendan a las policronías y las singularidades a fin de garantizar la inclusión, la calidad educativa y el respeto a la pluralidad

¿QUÉ PAPEL JUEGA LA INSTITUCIÓN EN TORNO AL DERECHO A LA EDUCACIÓN?

- Sostener una política institucional de inclusión.
- Conformar un enfoque propio para identificar y resolver los problemas que surgen.
- Propiciar modalidades de enseñanza no convencionales
- Demandar apoyos jurisdiccionales
- Sostener un trabajo colaborativo, en red.
- Ampliar el asesoramiento pedagógico.
- Respetar la diversidad... en todo

¿QUÉ ES ATENDER A LA DIVERSIDAD Y A LA SINGULARIDAD?

- Que se sientan bien recibidos y a gusto en la escuela.
- Enriquecimiento del "encuentro" con los demás.
- Brindar igualdad de oportunidades educativas
- Promover participación, solidaridad e inclusión.

TRAYECTORIAS ESCOLARES

- Si no implementamos una gestión pedagógica caeremos en el fatalismo. (Están) ...los que quieren aprender y eso no genera inconvenientes, pero los otros, los que no saben aprender y no quieren aprender, serán abandonados y excluidos.
- A la pedagogía le interesa los que no quieren aprender y busca los medios para que esos individuos no sean excluidos del acceso al conocimiento y a la ciudadanía.”

Philippe Meireu

**Con cada persona que conozcas,
establece un contacto diferente.**

**Hay gente que no te toca en lo más mínimo;
otros apenas te tocan; otros, por otro lado,
realmente te tocan; otros incluso tienen
la capacidad de sacudirte.**

**Y luego están los más importantes,
los que difícilmente olvidarás...
los que te atraviesan.**

(Antonio Curnetta)

!!! MUCHAS GRACIAS !!!

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar